

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ

Б1.В.01.02 ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ АРКТИКИ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) История. Право

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Ильичева М.Б., канд. ист. наук,
доцент, доцент кафедры истории и
права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является овладение студентами основами знаний по истории освоения и исследования Арктики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<p>Знать: основные факты, события, имена, термины; роль России в процессе изучения и исследования арктического региона; историографию и источниковедение проблемы;</p> <p>Уметь: показывать на карте маршруты плаваний в Арктике русских и западноевропейских мореплавателей, районы промысла, центры торговли на побережье Северного Ледовитого океана; владеть элементами исторического анализа, раскрывать причинно-следственные, закономерные связи между историческими явлениями и сравнивать их; выявлять мотивы, побудившие целый ряд государств приступить к освоению Арктики и движущие силы этого процесса; представлять современное геополитическое</p>

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>значение Арктики; самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска источников информации; основными методами и практиками профессионального анализа и научной критики исторических источников; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.</p>
---	--	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:

Дисциплина «История освоения Арктики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Право.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «История России».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 час. (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Курсовые работы	Количество часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	2	72	12	20		32	8	40			зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группе с картами, дискуссии, защиты презентаций, просмотра и обсуждения видеofilmа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Начальный этап изучения и освоения Арктики	4	6		10	2	10	
2	Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.	4	6		10	2	10	
3	Основные направления научных исследований и освоения Арктики в XX – начале XXI вв.	4	8		12	4	20	
	Зачет							
	Итого:	12	20		32	8	40	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Начальный этап освоения Арктики

Тема 1. Арктика как объект изучения.

Сущность понятия «Арктика». Общая характеристика региона. Проблема определения южных границ. Моря и острова Северного Ледовитого океана. Значение Арктики: геополитическое, экономическое, экологическое, научное. Обзор основных работ по истории изучения и освоения региона. Этапы развития арктической историографии:

1. Эмпирический подход к изучению проблемы, накопление фактического материала (XVIII – XIX века). Труд М.В. Ломоносова «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможному проходу Сибирским океаном в Восточную Индию». Работы В.В. Крестинина, Ф.П. Литке, М.Ф. Рейнеке, П.К. Пахтусова. Влияние

геополитических факторов и попытки обоснования «первичности» открытия ряда спорных земель и островов СЛО: «Северный полюс и арктические открытия с картой новейший открытий на Севере», труды Гартвига, Фр. Гельвальда, К. Свенске и др.

2. Аналитический этап (XX век). Основные направления: специальные труды, посвященные проблемам освоения и изучения островов СЛО (М.И. Белов, Д.М. Пинхенсон, В.Ю. Визе, В.М. Пасецкий, Н.В. Пинегин, В.К. Есипов, Н.Н. Зубов, В.Н. Булатов, Й.П. Нильсен и др.); проблемы эксплуатации промысловых ресурсов островов СЛО и вопросы их защиты от вторжения иностранных промышленников (А.А. Жилинский).

3. Особенности современной историографии проблемы (с конца 80-х годов XX века по настоящее время). Труды В.Н. Булатова, Р.А. Давыдова, Б.Б. Кростоман, А.К. Порцеля, П.В. Боярского, Й.П. Нильсена, Д.П. Беляева и др.

Основные источники по истории изучения и освоения Арктики. Архивные материалы (фонды ГАРФ, РГИА, РГА ВМФ, РГАЭ, АВПРИ, АВПРФ, ГААО, ГАМО). Опубликованные источники: материалы арктических экспедиций, публично-правовые акты (предписания центральных ведомств и министерств и т.п., отражающие государственную политику на Севере). Материалы периодической печати: газета «Архангельские губернские ведомости», журналы «Известия Архангельского общества изучения Русского Севера», «Советский Север», «Советская Арктика», альманах «Летопись Севера» и др.

Тема 2. Начальный этап в освоении Арктики

Появление первых людей в Арктике. Формирование на дальневосточном Севере протоэскимосской культуры (10 тыс. до н.э.). Постепенное расселение человека вдоль побережья Северного Ледовитого океана (7 – 1,5 тыс. до н.э.). Экспедиция грека Пифея из Массалии (нынешнего Марселя, на юге Франции) в 325 году до н.э. на Север. Византийские и западноевропейские источники о полярных странах. Формирование полумифологических представлений об Арктике.

Первые плавания викингов и поморов – период эмпирических исследований Арктики, когда географические открытия являются не целью, но результатом, а протонаучные наблюдения (за погодой, льдами) играют вспомогательную роль. Путешествие норвежца Отара в X веке и проникновение европейцев в Баренцево и Белое моря. Загадка Биармии. Северо-восточное направление экспансии викингов.

Появление новгородцев на Крайнем Севере. Походы Новгорода на Печору и Югорскую землю. Открытия русскими полярными мореходами островов Вайгач, Колгуев, Медвежий, архипелагов Новая Земля и Шпицберген. Освоение западной части Северного морского пути от Белого моря к устью рек Обь и Лена. Основание «златокопящей» Мангазеи. Первая карта бассейна Ледовитого океана, составленная по чертежу Д. Герасимова в первой половине XVI века, как результат, отразивший успехи отечественного арктического мореплавания. Русские землепроходцы в восточной части Северного Ледовитого океана: М. Стадухин, И. Перфирьев, И. Ребров, Ф. Попов, С. Дежнев, В. Атласов. Основные пути русской колонизации Сибири в XVI – XVII веках. Открытие Берингова пролива. Составление в первой трети XVII века «Книги Большому Чертежу», содержащую описание побережья Северного Ледовитого океана. 1496 г. – плавание Григория Истома вокруг Скандинавии в Данию.

Иностранные экспедиции XVI – XVII веков и их роль в процессе изучения и освоения Арктики. Поиски Северо-восточного и Северо-западного проходов: С. Кабот, Р. Ченслор, Х. Уиллоуби, С. Барроу, Г. Гудсон и др. Основание «Московской кампании» и установление торгово-дипломатических связей между Московским государством и Западной Европой. Экспедиции В. Баренца и их значение.

Начало «китобойных войн» в водах Шпицбергена. Шпицберген как объект серьезных международных споров в XVII веке. Причины пассивности Российского государства.

Начало вольно-народной (неправительственной) колонизации островов и архипелагов Арктики. Поморские промыслы на Новой Земле и Шпицбергене в XVI – XVIII веках.

Итог первого этапа в истории освоении Арктики: формирование первых достоверных представлений об этом регионе.

Тема 3. Начало научного изучения Арктики в XVIII – XIX вв.

Первая крупная российская научная экспедиция, организованная Петром I – «Великая Северная» и ее результаты. Плавания В. Беринга, С. Малыгина, Д. Овцына, В. Прончищева, Х. и Д. Лаптевых – изучение восточного сектора Северного морского пути. Составление Генеральной карты Российской Империи в 1745 г.

Проект М.В. Ломоносова по достижению Северного полюса и попытки русских моряков в 1765 и 1766 годах его реализовать. Итоги экспедиции В.Я. Чичагова. Экспедиция Ф. Розмыслова на Новую Землю.

Гидрографические исследования Ледовитого океана в XIX веке Ф.П. Врангеля, Ф.П. Литке, П.К. Пахтусова, М.Ф. Рейнеке, К. Вайпрехта, Ю. Пайера, де Лонга и др. Открытие и первые исследования Земли Франца-Иосифа.

Начало комплексного исследования Арктического бассейна. 1882/83 гг. – Первый Международный Полярный год. Экспедиция Ф. Нансена на «Фраме» в 1893 – 1896 годах в центральной части Северного Ледовитого океана. Совместные русско-шведские исследования на Шпицбергене.

«Международные гонки» к Северному полюсу: Р. Пири, С.О. Макаров, Ф.Кук, Э. Болдуин, В. Уэльмана, С. Андрэ, Р. Бэрд и др. Проблема приоритетности открытия Северного полюса.

Полярные исследования Э. Толля, В. Русанова, Г. Седова, Г. Бруилова и их результаты. Причины неудач русских экспедиций 1912 года.

Первые сквозные плавания Северо-восточным проходом. Э.А. Норденшельд. Гидрографическая Экспедиция Северного Ледовитого океана (1910 – 1915 гг.) и ее итоги. Открытие Земли Николая II (Северной Земли) – величайшее географическое открытие XX столетия.

Исследование и изучение Арктики в годы Первой мировой войны, революции 1917 года и Гражданской войны.

Раздел 2. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 4. Международные отношения в Арктике во второй половине XIX – начале XX вв.

Вторая половина XIX века – начало норвежского «империализма» в Арктике. Нота 1871 года Шведско-Норвежского королевства и реакция Российского государства. Столкновения норвежцев и поморов на промысловой почве в районе архипелага Новая Земля. Мероприятия российского правительства и архангельских властей по фактическому закреплению Новой Земли в составе империи как реакция на норвежскую угрозу. Дипломатический конфликт 1893 года между Россией и Норвегией. Резолюция шкиперского союза Тромсе 1910 года об объявлении северного острова Новой Земли «ничейной землей» и ответ России.

Рубеж XIX – XX веков – начало борьбы европейских держав за раздел сфер влияния в Арктике. 1912, 1914 гг. – международные конференции по определению правового статуса Шпицбергена и их результат. Принцип «нейтрализации» архипелага. Закамуфлированное участие российских властей в организации экспедиций на Шпицберген. Нота 1916 года о полярных владениях России и объявление Земли Франца-Иосифа российской территорией.

Боевые действия в Северном Ледовитом океане в годы Первой мировой войны. Строительство мурманской железной дороги и основание Мурманска. Геополитическое значение города. «Вторые Дарданеллы».

Парижская мирная конференция 1920 г. и решение вопроса о статусе Шпицбергена.

Тема 5. Освоение Арктики во второй половине XIX – начале XX вв.

Начало правительственной колонизации архипелага Новая Земля в последней трети XIX века. Движущие силы этого процесса. Приоритет внешнеполитических факторов перед экономическими.

Строительство первых официальных поселений на архипелаге. Деятельность архангельских губернаторов: М.М. Кониара, Н.И. Баранова, Н.Д. Голицына, А.П. Энгельгардта, И.В. Сосновского. Организация регулярных пароходных рейсов и введение крейсерской охраны. Христианизация новоземельских ненцев. Основание православного скита Николо-Карельского монастыря. Динамика численности новоземельских поселенцев и организация промыслов. Проблемы и трудности государственной колонизации архипелага.

Новоземельские колонии в годы Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны в России. Деятельность белогвардейского правительства Северной области по колонизации архипелага. Организация товарообменной экспедиции к устью Оби.

Норвежские промышленники на Новой Земле, Шпицбергене и Земле Франца-Иосифа. Причины подъема полярных промыслов Норвегии. Этапы и движущие силы норвежской колонизации арктических архипелагов.

М.К. Сидоров и попытки организовать регулярное судоходство в устья западносибирских рек Обь и Енисей. 1877 г. – плавание шхуны «Утренняя заря». Карские экспедиции. Деятельность И. Лида.

Первые попытки организации угледобычи на Шпицбергене. 1913 г. – создание первых отечественных угольных компаний на архипелаге: «Акционерное общество «Груммант» на Шпицбергене» и Русское Шпицбергенское акционерное общество.

Раздел 3. Основные направления научных исследований и освоения Арктики в XX – начале XXI вв.

Тема 6. Изучение и освоение Арктики в 1920-е – 1930-е гг.

Организация научно-исследовательских работ на архипелагах Баренцева моря в 1920-х – начале 1930-х годов. Периодизация экспедиционных исследований. Первые мероприятия Советской власти по возобновлению исследовательских работ в Северном Ледовитом океане: декреты об учреждении Северной научно-промысловой экспедиции (1920), Плавучего морского научного института (1921 г.). Итоги их деятельности. Карские, Ленские и Колымские товарообменные экспедиции. Освоение арктического побережья Сибири и Дальнего Востока. Строительство портов: Усть-Енисейский, Игарка, Тикси, Дудинка и др. Организация промысловых и зверобойных экспедиций.

Деятельность треста «Арктикуголь» и решение топливной проблемы. Строительство советских шахт на Шпицбергене и активизация советско-норвежских экономических контактов.

Активное использование ледоколов в Арктике – новый подход к процессу изучения и освоения региона. Ледоколы «Ермак», «Ленин», «Красин», «И. Сталин».

Полеты на дирижабле к Северному полюсу: Р. Амундсен, У. Нобиле. Спасение «Италии». Проведение Второго Международного Полярного года 1932/33 гг. Первые сквозные плавания Северным морским путем в одну навигацию: ледокольные пароходы «А. Сибиряков» (1932 г.), «Челюскин» (1933 год), ледорез «Ф. Литке» (1934 г.). Вклад О.Ю. Шмидта и В.И. Воронина в исследование Арктики.

Исследования Северной Земли в 1930 – 1932 гг. Г.А. Ушаков. Н.Н. Урванцев. Строительство метеостанции на Земле Франца-Иосифа в 1929 г. и начало планомерного изучения архипелага. Северная гидрографическая экспедиция. Новоземельские экспедиции Р.Л. Самойловича. Арктическая правительственная комиссия. 1930 г. – образование Всесоюзного арктического института. Научно-прикладной характер

исследований.

1932 год – учреждение Главного управления Северного морского пути – новый этап в освоении Арктики. 1935 год – начало практической эксплуатации Северного морского пути на всем его протяжении. Дрейф полярной станции «Северный полюс-1». И.Д. Папанин. Научно-исследовательские экспедиции ледокольных пароходов «Садко» (1935, 1937 гг.) и «Г. Седов» (1937 – 1940 гг.).

Развертывание сети полярных станций в советском секторе Арктики – как необходимое условие обеспечения безопасности судоходства и организации систематического изучения. Формирование государственного подхода к делу изучения и освоения Арктики.

Тема 7. «Арктическое направление» советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.

Возросшее стратегическое значение Арктики после Первой мировой войны. Новый виток борьбы за раздел сфер влияния в регионе.

Оборонительный этап советской внешней политики на Севере (1920 – 1925 гг.). Защита промысловых ресурсов советских территориальных вод от иностранных браконьеров и попытки пересмотреть статус Шпицбергена. Декрет СНК «Об охране рыбных и звериных угодий в Северном Ледовитом океане и Белом море» от 24 мая 1921 года. Советско-норвежский инцидент 1921 года. Признание СССР суверенитета Норвегии над Шпицбергом.

Вторая половина 1920-х – начало 1930-х гг. – наступательный этап советской внешней политики в Арктике. Декрет ВЦИК СССР от 15 апреля 1926 года о полярных владениях СССР и его значение. Экспедиция О.Ю. Шмидта к Земле Франца-Иосифа и советско-норвежские «гонки» к архипелагу в 1929 году. Советско-норвежский дипломатический конфликт 1929-1930 гг.: истоки и значение.

Окончательное закрепление ряда ранее спорных арктических территорий (архипелаги Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, остров Врангеля) в составе СССР как главный и закономерный итог государственной политики в области изучения и освоения арктических морей и территорий.

Тема 8. Арктика в годы Великой Отечественной войны.

Боевые действия в Арктике в 1941 – 1945 гг. Операция «Вундерланд». Рейд немецкого крейсера «Адмирал Шеер» в Карское море. Подвиг экипажа ледокольного парохода «А. Сибиряков». Оборона Диксона. Организация немцами наблюдательных и метеорологических станций, баз обеспечения на Земле Франца-Иосифа, Таймыре, Новой Земле. Действия немецких подводных лодок на советских транспортных коммуникациях в Арктике.

Северный морской путь – важнейшая транспортная коммуникация в годы Великой Отечественной войны. Арктические навигации. Северные конвои и плавание советских судов через Северную Атлантику. Значение арктических перевозок.

9. Основные направления научных исследований и освоения Арктики во второй половине XX – начале XXI вв.

Изучение глубоководных районов центральной части СЛО. Дрейфующие научно-исследовательские станции «Северный полюс». Деятельность академиков А.Ф. Трешникова, М.К. Сомова и других выдающихся ученых. Международный геофизический год.

Атомный флот в Арктике. А/л «Ленин», «Арктика», «Сибирь», «Россия», «Советский Союз», «Ямал», «Таймыр», «50 лет Победы». Обеспечение круглогодичной навигации на Северном морском пути. Походы атомоходов «Арктика» и «Россия» к Северному полюсу. Высокоширотные рейсы «Сибири». Первые капитаны атомных ледоколов: П.А. Пономарев, Ю.С. Кучиев, В.К. Кочетков, Б.М. Соколов.

Промышленное освоение шельфа: разведка и добыча нефти и газа. Штокманское месторождение и перспективы его разработки.

Международное сотрудничество и соперничество в процессе эксплуатации энергетических и промысловых ресурсов Арктики. «Шпицбергенский» вопрос и «серые зоны» континентального шельфа – причины разногласий российско-норвежских отношений.

Современные проблемы национальной транспортной коммуникации – Северного морского пути. «Разгосударствление» Арктики и пути решения этой проблемы. Арктика – зона особых приоритетов России. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования социально-экономического развития Севера Российской Федерации» 1996 года. Постановление Государственной Думы РФ «Об обеспечении устойчивого развития районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям» 2000 года. Проект федерального закона «Основы государственной политики РФ в Арктике» 2001 года. Изучение и сохранение арктической историко-культурной и природной среды – важнейшая государственная задача.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>

Дополнительная учебная литература:

2. Беляев Д.П. Очерки по истории освоения Арктики: учебное пособие. – Мурманск, МГГУ.: 2013. – 115 с.
3. Булатов В. Н. Баренцев Евро-Арктический регион : история и современность : учеб. пособие для студ. вузов / В. Н. Булатов, А. А. Шалев ; вступ. ст. А. С. Крылова ; Федер. агентство по образованию [и др.]. - Архангельск : Помор. ун-т, 2005. - 173 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная

система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.